

חוברת תרגול – מסע הקריאה: טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

מהדורה למורה **רגיל**

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל הבנת הנקרא בסוגות שונות: מידע, סיפור, טיעון, יומן, מכתב וכתבה
- לזהות שורשים, משפחות מילים ומשקלים בטקסטים אמיתיים מהאתר
- להבחין בין עובדה, השערה ומסורת מקובלת בטקסטי מידע
- לתרגל מיומנויות לשון נוספות כמו מילות קישור, מילות שאלה, פיסוק ושם המספר, ולהתנסות בעבודה עצמאית על טקסט מאתגר

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה ישירה

1. א – רשת של חוטים דקים של פטריות
2. ב – סוכר שהם מייצרים בעלים
3. ב – פעמיים
4. ב – גרעין גרפיט
5. ב – להתרחק מהחלונות ולהיכנס למרחב מוגן

חלק ב' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – לשון ומילות קישור

1. כי
2. לכן
3. עם
4. אל
5. אבל

חלק ג' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה, הסקה וכתיבה

1. כשעץ אחד מותקף, אות אזהרה עובר ברשת לעצים השכנים, והם מתחילים להתגונן עוד לפני שהמזיק מגיע אליהם – בדיוק כמו אזעקה שמזהירה מראש.
2. כדי שכל אחד ידע מיד להתרחק מחלונות ולהגיע למרחב מוגן, בלי בלבול או פחד, וכך להישמר מפציעה.
3. החסידות עפות לאזורים חמים כי שם יש להן יותר מזון וקל יותר לשרוד את החורף.
4. תשובה אישית – יש לבדוק שתי עובדות מדויקות מתוך הטקסט שנבחר.

חלק ד' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – זיהוי ותוכן

1. א – האם להביא ארנבון לכיתה
2. ג – שלוש
3. ב – מגלגלים לכדורים
4. ג – סליחה
5. ג – שלושה ימים

חלק ה' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – מבנה וסוגה

1 – ב (טקסט טיעון עם שתי עמדות)
2 – ד (טקסט טיעון עם שלוש סיבות)
3 – ה (טקסט שימושי – מתכון)
4 – ג (מכתב התנצלות)
5 – א (יומן אישי מתוך מסע)

חלק ו' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – כתיבה וחשיבה

1. נימוק בעד: הארנבון ילמד את הכיתה אחריות ויביא שמחה. נימוק נגד: יש ילדים עם אלרגיות, ומי יטפל בארנבון בסופי שבוע ובחגים.
2. לדוגמה: שלום דני, אני רוצה להתנצל על מה שקרה אתמול בהפסקה.
3. יומן אישי כתוב בגוף ראשון ומבטא רגשות אישיים של הכותב/ת; כתבה בעיתון כתובה בגוף שלישי ומביאה מידע לקהל רחב, לפעמים עם ראיון.
4. תשובה פתוחה – יש לכלול שלוש סיבות ברורות ומנומקות, בדומה למבנה הטקסט המקורי (למשל: שיפור חצר המשחקים, הספרייה או חדר האוכל).

חלק ז׳ – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה – מה זכרתם מהטקסטים?

1. ב – שידברו בו רק עברית
2. א – מחוטים דקיקים של פטריות
3. ב – על תשומת הלב של הקוראים
4. ב – על חוש הריח שלו
5. ג – סוכר שהעץ מייצר בעליו

חלק ח׳ – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה – שורשים ומשקלים

1. מִקְטָל
2. ע-ר-ך
3. מֶחְקָר (או: חקירה)
4. תקליט (או: תמליל)

חלק ט׳ – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה – חשיבה והבעה

1. עובדה היא דבר שנבדק ואושר במחקר; השערה היא רעיון שעדיין בודקים ועליו יש ויכוח, כמו רעיון "עצי האם".
2. כל משפט תקין המכיל מילה מהשורש ש-ר-ש, כגון: שורש, השתרשות, שורשי.
3. תשובה חופשית עם שני שורשים נכונים מהטקסט שנבחר, למשל ח-ק-ר – חקירה, חוקר.
4. כי מסורת מקובלת היא סיפור שרווח בציבור אך לא תמיד הוכח באופן מלא, ואילו עובדה מבוססת על מידע מאומת – חשוב לא לבלבל ביניהן כשקוראים טקסט מידע.

חלק י׳ – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – זיהוי ושליפה מהטקסטים

1. א – שהסלנג מצמצם את אוצר המילים ועובר גם לכתיבה
2. ב – סימן לחיוניות של שפה חיה
3. ב – טיעון

חלק י״א – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – אוצר מילים ושפה

1. נכון – הטקסט מציין שמקור המילה ביידיש.
2. לא נכון – מקובל שמקורן בערבית, כפי שצוין בטקסט.

חלק י״ב – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – מילים, מספר ונטייה

1. חיה
2. עבריות

חלק י״ג – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – התאמת מילים

1. 1 – ב (מרהיב)
2. 2 – ה (מרגש)
3. 3 – א (טעים)
4. 4 – ג (לשון חופשית)
5. 5 – ד (לשון רשמית)

חלק י״ד – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – זיהוי סוגות

1. א – טקסט מידע
2. ב – דמויות ועלילה
3. ב – לשכנע בעמדה מסוימת באמצעות נימוקים
4. א – כתיבה בגוף ראשון לפי ימים ותאריכים

חלק ט״ו – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – בלש המילים

1. סוכר
2. מרחב מוגן
3. שתי
4. שלושה
5. ספר

חלק ט״ז – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – מיון וחשיבה

1. זהו מכתב – הכתיבה פונה ישירות לאדם מסוים (דני), יש פנייה אישית, והמטרה היא להתנצל.
2. זהו יומן – כתוב בגוף ראשון, מצוין היום, ומתואר מה קרה לכותב/ת באותו יום.
3. זהו טיעון – מוצגות בו שתי עמדות מנוגדות עם נימוקים, בלי להכריע מי צודק.
4. זהו כתבה בעיתון – מדווחת על אירוע אמיתי; אפשר לצפות גם לציטוט מראיון עם תלמיד ולתאריך האירוע.

חלק י״ז – פרק 6 • מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית – הבנת הטקסט

1. א – יוונית
2. א – דברים קטנים נראו גדולים יותר
3. א – חדרונים

חלק י״ח – פרק 6 • מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית – שורשים ושם המספר

1. יווניות
2. 1665

חלק י״ט – פרק 6 • מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית – חשיבה ועבודה עצמאית

1. 1
2. תשובה אישית, למשל: יצורים זעירים, חיידקים או תאים קטנים שאי אפשר לראות בעין רגילה
3. כי לא היה להם כלי שמגדיל דברים קטנים – חסרה להם עין חזקה מהעין הרגילה כדי לראות את הפרטים הזעירים
4. כי כך מבינים את הטעות, חוזרים לטקסט כדי להבין נכון, ולומדים להיות אחראים ללמידה שלכם בעצמכם
5. משפט תקין שבו מופיעה מילה מהשורש המתאים, למשל: הילד התבונן בעין המיקרוסקופ בסקרנות

חלק כ׳ – חזרה מסכמת – שאלות מכל הפרקים

1. ב – סוכר שהם מייצרים בעלים
2. ב – למצוא מרחב מוגן או להתכופף ליד רהיט יציב
3. א – כדי להחזיר את העברית לשפה חיה של יום־יום
4. ב – זה רעיון מפורסם אך הראיות עדיין מעטות ויש ויכוח
5. ב – הקוראים מאוכזבים ומפסיקים להאמין לאתר
6. ב – שהוא סימן לשפה חיה ומשתנה
7. ב – על חוש הריח
8. ב – חדרונים (תאים)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה מלאה במשפט שלם, מבוססת על הטקסט ולא על ניחוש
- הסבר נכון עם דוגמה: שורש הוא האותיות החוזרות, משקל הוא התבנית סביבן
- זיהוי נכון: עובדה הוכחה, השערה עוד נבדקת, מסורת מקובלת מסופרת אך לא תמיד מוכחת

טיפים להפעלה:

- מומלץ לחלק את החוברת לכמה שיעורים – פרק אחד או שניים בכל פעם, ולא הכול בבת אחת
- לתלמידים מתקשים אפשר להתחיל במסלול התמיכה בלבד ולדלג על שאלות האתגר
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף את פרק מאגר ז׳ מתקדמים כעבודה עצמאית עם כרטיס התקדמות
- אפשר לשלב את משחקי האתר, בלש המילים ומיון סוגות, כהפסקה פעילה בין הפרקים הכתובים

חוברת תרגול – מסע הקריאה: טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

📖 מסע הקריאה – טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

יסודי · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – טקסטי מידע וסיפור (יסודי)
2. פרק 2 – טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי)
3. פרק 3 – טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה
4. פרק 4 – עולם הנוער והמסכים
5. פרק 5 – בלש המילים ומיון סוגות
6. פרק 6 – מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – מסע הקריאה: טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

חוברת התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תמצאו טקסטים קצרים מתוך מסע הקריאה, ולכל טקסט שאלות הבנה ותרגילי לשון. קראו כל טקסט בעיון, ענו על השאלות לפי הסדר, ובסוף כל פרק בדקו את עצמכם בעזרת כרטיס היציאה.

1 חלק א' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה ישירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מחבר בין שורשי העצים השונים ביער, לפי הטקסט 'העצים שמדברים זה עם זה'?

א) רשת של חוטים דקים של פטריות ב) צינורות מים מיוחדים ג) שורשים שגדלים זה לתוך זה ד) חוטי עכביש

2. מה נותנים העצים לפטריות בתמורה לעזרה שהן מעניקות להם?

א) מים ב) סוכר שהם מייצרים בעלים ג) אור שמש ד) אדמה

3. כמה פעמים בשנה עורכות החסידות את המסע הגדול שלהן, לפי הטקסט?

א) פעם אחת ב) פעמיים ג) שלוש פעמים ד) כל חודש

4. לפי הטקסט על העיפרון, מה נמצא בתוך העיפרון ומאפשר לו לכתוב?

א) דיו נוזלי ב) גרעין גרפיט ג) חוט מתכת ד) צבע אבקתי

5. מה חשוב לעשות לפי הטקסט 'מה קורה כשהאדמה רועדת', כשמרגישים רעידה?

א) לרוץ החוצה מיד בלי לחשוב ב) להתרחק מהחלונות ולהיכנס למרחב מוגן ג) להתקשר לחברים ד) לצאת למרפסת ולצלם

2 חלק ב' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – לשון ומילות קישור

השלימו את המילה החסרה.

1. קשה לשתיל לייצר מזון בצל _____ הוא מקבל מעט מאוד אור.

2. חרקים תקפו עץ אחד ביער, _____ העצים השכנים התחילו להתגונן.

3. העצים חיים ביער _____ הפטריות בשותפות טובה.

4. החסידות עפות _____ אפריקה בכל חורף כדי למצוא מזון וחום.

5. העיפרון נראה פשוט, _____ יש בתוכו המצאה חכמה.

3 חלק ג' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה, הסקה וכתיבה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה אפשר לכנות את רשת הפטריות ביער 'מערכת התראה'.

2. מדוע לדעתכם חשוב שבני המשפחה בבית יידעו מה לעשות ברגע של רעידת אדמה?

3. כתבו משפט אחד שמסביר מדוע החסידות עפות למקום חם בחורף.

4. בחרו אחד מהטקסטים (העצים, האדמה הרועדת, החסידות או העיפרון) וכתבו שתי עובדות חדשות שלמדתם ממנו.

4 חלק ד' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – זיהוי ותוכן

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה השאלה שהטקסט 'ארנבון בכיתה – כן או לא?' מעלה?

א) האם להביא ארנבון לכיתה ב) איך בונים גינה ג) איך מכינים כדורי שוקולד ד) למי כותבים מכתב

2. כמה סיבות טובות מביא הטקסט 'גינה בחצר בית הספר' להקמת גינה?

א) אחת ב) שתיים ג) שלוש ד) ארבע

3. מה עושים עם התערובת בטקסט 'כדורי שוקולד בלי אפייה' אחרי שמערבבים אותה?

א) אופים בתנור ב) מגלגלים לכדורים ג) שמים במקרר ליום שלם ד) מוסיפים קמח

4. איזו מילה כותב/ת הילד/ה במכתב לחבר כדי לתקן את המריבה?

א) תודה ב) בבקשה ג) סליחה ד) שלום

5. כמה ימים נמשך הטיול המתואר ב'יומן הטיול השנתי'?

א) יום אחד ב) יומיים ג) שלושה ימים ד) שבוע

5 חלק ה' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – מבנה וסוגה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ארנבון בכיתה – כן או לא?	____	**א.** יומן אישי מתוך מסע
2. גינה בחצר בית הספר	____	**ב.** טקסט טיעון עם שתי עמדות

3. כדורי שוקולד בלי אפייה	___	**ג.** מכתב התנצלות
4. המכתב לחבר	___	**ד.** טקסט טיעון עם שלוש סיבות
5. יומן הטיול השנתי	___	**ה.** טקסט שימושי – מתכון

6 חלק ו' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – כתיבה וחשיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו נימוק אחד בעד הבאת ארנבון לכיתה ונימוק אחד נגד.

2. כתבו משפט פתיחה למכתב התנצלות לחבר או לחברה.

3. מה ההבדל בין יומן אישי לכתבה בעיתון? כתבו שני הבדלים.

4. בחרו מקום אחר בבית הספר (לא גינה) וכתבו שלוש סיבות טובות לשפר אותו, בדומה לטקסט 'גינה בחצר בית הספר'.

7 חלק ז' – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט"ב) ומורפולוגיה – מה זכרתם מהטקסטים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה החליט אליעזר בן יהודה על הבית שלו?

א) שידברו בו רק צרפתית ב) שידברו בו רק עברית ג) שלא ידברו בו כלל ד) שידברו בו רק יידיש

2. ממה בנויה הרשת שמתחת לרצפת היער?

א) מחוטים דקיקים של פטריות ב) מצינורות מתכת ג) משורשים ארוכים בלבד ד) מחוטי עכביש

3. על מה "נלחמות" הכותרות בכתבות חדשות, לפי הטקסט?

א) על מקום בעיתון ב) על תשומת הלב של הקוראים ג) על פרס לעיתונאי הטוב

ד) על מספר המילים

4. על מה מתבסס בעיקר כלב חילוץ כשהוא מחפש אדם?

א) על שמיעתו ב) על חוש הריח שלו ג) על ראייתו ד) על זיכרונו

5. מה מקבלת הפטרייה מן העץ, לפי הטקסט על היער?

א) מים בלבד ב) אור שמש ג) סוכר שהעץ מייצר בעליו ד) חמצן

8 חלק ח' – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט"ב) ומורפולוגיה – שורשים ומשקלים

השלימו את המילה החסרה.

1. המילה "מִגְדָּל" בנויה משורש ג-ד-ל במשקל _____ .

2. המילה "עריכה", שם הפעולה במשקל קְטִילָה, נבנתה מהשורש _____ .

3. מילה הקשורה למחקר על היער ונבנית מהשורש ח-ק-ר היא _____ .

4. בטקסט על בן יהודה מוסבר שבתבנית "תַּקְטִיל" נבנות מילים חדשות; דוגמה למילה כזאת היא _____ .

9 חלק ט' – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט"ב) ומורפולוגיה – חשיבה והבעה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במשפט אחד: מה ההבדל בין "עובדה" ל"השערה" בטקסט על האינטרנט של היער?

2. כתבו משפט שבו אתם משתמשים במילה מהמשפחה של השורש ש-ר-ש, כפי שמופיע בטקסט על היער.

3. בחרו אחד מהטקסטים (בן יהודה / היער / תשומת הלב / כלבי חילוץ) וכתבו שתי דוגמאות לשורש ומשפחת מילים שמופיעים בו.

4. מדוע חשוב להבחין בין עובדה מדעית לבין מסורת מקובלת, כמו הכינוי "הילד העברי הראשון" בטקסט על בן יהודה?

10 חלק י׳ – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – זיהוי ושליפה מהטקסטים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה טוענים המתנגדים לשימוש הנרחב בסלנג, לפי הטקסט?

א) שהסלנג מצמצם את אוצר המילים ועובר גם לכתיבה ב) שהסלנג הוא שפה רשמית וחשובה מאוד

ג) שאסור להשתמש בסלנג בכלל אף פעם ד) שהסלנג מופיע רק בספרי לימוד

2. מה רואים חוקרי השפה בסלנג, לפי הטקסט?

א) בעיה שצריך לתקן מהר ב) סימן לחיוניות של שפה חיה ג) טעות שעושים רק ילדים

ד) שפה זרה שאינה שייכת לעברית

3. הטקסט "שפת הסלנג – איום או עושר?" שייך לאיזו סוגה?

א) סיפור ב) טיעון ג) מכתב ד) יומן

11 חלק י״א – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – אוצר מילים ושפה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המילה "נודניק" הגיעה לעברית מהיידיש, לפי הטקסט.	☐	☐
2	לפי הטקסט, המילים "סבבה" ו"אחלה" מקורן באנגלית.	☐	☐

12 חלק י״ב – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – מילים, מספר ונטייה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפי הטקסט, הסלנג הוא סימן לשפה _____ ומשתנה.

2. מילים שאולות כמו "נודניק" ו"אחלה" נכנסות לעברית ונוטות כמו מילים _____ .

13 חלק י״ג – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – התאמת מילים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נוף	___	**א.** טעים
2. סרט	___	**ב.** מרהיב
3. אוכל	___	**ג.** לשון חופשית
4. בגד לחוף	___	**ד.** לשון רשמית
5. בגד לטקס	___	**ה.** מרגש

14 חלק י״ד – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – זיהוי סוגות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזה סוג טקסט הוא 'העצים שמדברים זה עם זה'?

א) טקסט מידע ב) סיפור ג) טיעון ד) מכתב

2. מה בדרך כלל יש בטקסט מסוג סיפור?

א) עובדות ונתונים מדעיים ב) דמויות ועלילה ג) שתי דעות וטיעונים

ד) תיאור יום אחרי יום בגוף ראשון

3. מה מטרת טקסט טיעון, כמו 'ארנבון בכיתה – כן או לא?'

א) לספר סיפור מהנה ב) לשכנע בעמדה מסוימת באמצעות נימוקים ג) לתאר מתכון שלב אחר שלב

ד) לדווח על אירוע בעיתון

4. מה מאפיין כתיבת יומן, כמו 'יומן הטיול השנתי'?

א) כתיבה בגוף ראשון לפי ימים ותאריכים ב) טיעון עם שני צדדים ג) הוראות הכנה שלב אחר שלב

ד) ריאיון עם אדם מפורסם

15 חלק ט"ו – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – בלש המילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בטקסט 'העצים שמדברים זה עם זה', מה שהעצים נותנים לפטריות זה _____

2. בטקסט 'מה קורה כשהאדמה רועדת', כשהאדמה רועדת צריך למצוא _____

3. בטקסט 'ארנבון בכיתה – כן או לא', מוצגות בו _____ דעות שונות

4. בטקסט 'יומן הטיול השנתי', הטיול נמשך _____ ימים

5. בטקסט 'הפתק שבין הדפים', התעלומה הקטנה מתחילה כשמוצאים פתק בתוך _____ ישן

16 חלק ט"ז – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – מיון וחשיבה

ענו בקצרה.

1. קראו: 'שלום דני, רציתי להתנצל על מה שקרה אתמול בהפסקה'. לאיזו סוגה שייך הקטע ולמה?

2. קראו: 'יום שני, בוקר ראשון של הטיול. יצאנו מוקדם לנחל'. לאיזו סוגה שייך הקטע ולמה?

3. קראו: 'יש הטוענים שכדאי להביא ארנבון לכיתה, ואחרים חוששים מאלרגיות'. לאיזו סוגה שייך הקטע ולמה?

4. קראו: 'התלמידים אספו ספרים ישנים, סידרו מדפים וצבעו קיר'. לאיזו סוגה שייך הקטע, ואילו פרטים נוספים מצפים למצוא בה?

17 חלק י"ז – פרק 6 • מאגר ז' מתקדמים ועבודה עצמאית – הבנת הטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מאיזו שפה הגיעו המילים 'מיקרוס' ו'סקופיאו' שמרכיבות את המילה 'מיקרוסקופ'?

א יוונית ב לטינית ג הולנדית ד אנגלית

2. מה קרה כשיצרני המשקפיים בהולנד הציבו שתי עדשות זו מעל זו בתוך צינור?

א דברים קטנים נראו גדולים יותר ב הזכוכית נשברה ג העדשות התחממו

ד לא קרה שום דבר מיוחד

3. איך כינה רוברט הוק את החללים הקטנים שראה בפרוסת השעם?

א חדרונים ב תאונים ג עדשונים ד שורשונים

18 חלק י"ח – פרק 6 • מאגר ז' מתקדמים ועבודה עצמאית – שורשים ושם המספר

השלימו את המילה החסרה.

1. המילה 'מיקרוסקופ' מורכבת משתי מילים _____ שפירושן קטן ולהתבונן

2. רוברט הוק פרסם את ספרו עם הציורים המדויקים בשנת _____

19 חלק י"ט – פרק 6 • מאגר ז' מתקדמים ועבודה עצמאית – חשיבה ועבודה עצמאית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו את הצורה הנכונה: פרעוש ___ שהשתרע על הדף

2. לפני הקריאה התבקשתם לנחש: מה אפשר לראות בטיפת מים מאגם? כתבו ניחוש אחד משלכם

3. הסבירו במילים שלכם למה מדענים לפני המיקרוסקופ לא הצליחו לענות על שאלות כמו 'ממה עשוי עלה?'

4. בעבודה העצמאית מתבקשים ללחוץ 'בדקו את עצמכם' ואז לתקן. למה חשוב לתקן בעצמכם ולא רק לבדוק אם צדקתם?

5. כתבו משפט אחד שבו מופיעה מילה ממשפחת המילים של 'סקופיאו' (להתבונן), למשל 'מתבונן' או 'התבוננות'

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות מכל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בטקסט על העצים שמדברים זה עם זה, מה מעבירים העצים לפטריות?

(א) מים מן האדמה (ב) סוכר שהם מייצרים בעלים (ג) אבק פורחת (ד) אדמה

2. בטקסט על רעידות אדמה, מה חשוב לעשות כשהאדמה רועדת?

(א) לרוץ החוצה מיד בריצה (ב) למצוא מרחב מוגן או להתכופף ליד רהיט יציב (ג) לקפוץ ולצעוק

(ד) להתעלם ולהמשיך במה שעושים

3. למה אליעזר בן־יהודה החליט שבביתו ידברו רק עברית?

(א) כדי להחזיר את העברית לשפה חיה של יום־יום (ב) כי אסרו עליו שפות אחרות

(ג) כי לא ידע שפות נוספות (ד) כדי לזכות בפרס

4. מה אומר הטקסט על רעיון 'עצי האם' ביער?

(א) זה ממצא ודאי ומוכח לגמרי (ב) זה רעיון מפורסם אך הראיות עדיין מעטות ויש ויכוח

(ג) זה רעיון שהופרך לגמרי (ד) אין לכך קשר ליער בכלל

5. למה כותרת פיתוי פוגעת באתר החדשות עצמו, לפי הטקסט?

(א) היא עולה הרבה כסף (ב) הקוראים מאוכזבים ומפסיקים להאמין לאתר (ג) היא אסורה בחוק

(ד) היא קצרה מדי

6. מה טוענים חוקרי הלשון על הסלנג, לפי הטקסט?

(א) שהוא הורס את השפה לגמרי (ב) שהוא סימן לשפה חיה ומשתנה (ג) שאסור להשתמש בו בכלל

(ד) שהוא זהה תמיד ללשון הרשמית

7. על מה מתבסס כלב חילוץ בעיקר כשהוא מחפש אדם?

(א) על הראייה (ב) על חוש הריח (ג) על השמיעה (ד) על הטעם

8. בטקסט 'עולם שלם בטיפת מים', מה כינה רוברט הוק את החללים הקטנים שראה בשעם?

א) אטומים ב) חדרונים (תאים) ג) פתיתים ד) גרגרים

כרטיס יציאה

האם הצלחתי לענות על שאלות ההבנה בלי לחזור שוב ושוב לטקסט?

האם אני יודע/ת להסביר מה ההבדל בין שורש למשקל, ולתת דוגמה משלי?

האם אני יכול/ה להסביר בעצמי מה ההבדל בין עובדה, השערה ומסורת מקובלת?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀